

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรบทางไกล เรื่อง การแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการชุดฝึกอบรบทางไกล เรื่อง การแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรบทางไกล เรื่อง การแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการแนะแนวอาชีพก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกอบรบทางไกล เรื่องการแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกอบรบทางไกลเรื่องการแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการชุดฝึกอบรบทางไกล เรื่อง การแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

จากการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 92 คน โดยจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ กลุ่มตัวอย่างได้ส่งแบบสอบถามกลับมา จำนวน 87 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.04 ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ สามารถแสดงผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามครอบคลุมเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานแนะแนว และความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 87)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ	ลำดับ
1 เพศ			
ชาย	15	17.24	2
หญิง	72	82.76	1
รวม	87	100.00	
2 วุฒิการศึกษา			
ปริญญาตรี	71	81.61	1
ปริญญาโท	16	18.39	2
รวม	87	100.00	
3 ประสบการณ์การทำงานแนะแนว			
1-5 ปี	34	39.08	1
6-10 ปี	31	35.63	2
11-15 ปี	9	10.34	4
16-20 ปี	11	12.64	3
21 ปีขึ้นไป	2	2.30	5
รวม	87	100.00	
4 ความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพ			
ต้องการ	84	96.55	1
ไม่ต้องการ	3	3.45	2
รวม	87	100.00	

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีดังนี้

1. **เพศ** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 82.76 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 17.24

2. **วุฒิการศึกษา** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 81.61 รองลงมามีวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 18.39

3. ประสพการณ์การทำงานแนะแนว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มี ประสพการณ์การทำงานแนะแนว 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.08 รองลงมา มีประสพการณ์การทำงานแนะแนว 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.63 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือผู้มี ประสพการณ์การทำงานแนะแนว 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.30

4. ความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96.55 และมีผู้ไม่ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 3.45

เหตุผลของความต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพ มีดังนี้

- อาชีพในสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การแนะแนวอาชีพจึงมีความ จำเป็นจะต้องแนะแนวให้ตรงกับ ความสนใจและทันสมัยทันเหตุการณ์

- การแนะแนวอาชีพเป็นสิ่งสำคัญในการให้ความรู้ ความเข้าใจกับนักเรียนมาก

- ต้องการข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพแบบใหม่ๆ

- เป็นการพัฒนาตนเองให้ทันต่อข้อมูลและเหตุการณ์ในปัจจุบัน

- อยากรู้แนวทางการแนะแนวอาชีพให้เหมาะสมกับชั้น และวัยของนักเรียนว่าใน แต่ละระดับชั้นควรแนะแนวต้นลึกอย่างไร

- นำมาใช้ในการเรียนการสอน แนะนำเด็กในการเรียนการเลือกอาชีพ

- การให้คำปรึกษา การทำชุดกิจกรรมแนะแนววิจัยที่เกี่ยวกับจิตวิทยาการแนะแนว

- ต้องการเพิ่มความรู้ ประสพการณ์ เพื่อนำไปถ่ายทอดให้กับนักเรียน

- จะนำมาแนะแนวให้กับนักเรียนในระดับชั้นให้มีแนวทางในด้านอาชีพ

- เป็นสิ่งที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อการแนะแนวนักเรียนเพื่อวัตถุประสงค์ในการ เลือกประกอบอาชีพในการดำรงชีวิต

- ต้องการเพิ่มความรู้และเปิดโลกกว้างทางอาชีพได้มากขึ้น

- จะได้ให้ข้อมูลนักเรียนได้ถูกต้องชัดเจน

- มีข้อมูลด้านการอาชีพเพิ่มขึ้น เพราะอาชีพมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

- เสริมทักษะการแนะแนว และเพิ่มพูนความรู้ให้ทันสมัย

- โลกมีความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา งานแนะแนวทันสมัย รวดเร็ว เข้าถึงทั้งกาย จิต และข้อมูล

- เป็นสิ่งที่มีประโยชน์ และมนุษย์ต้องอยู่กับอาชีพคนเราจะมีคุณค่าต้องมีอาชีพ อาชีพพัฒนาโลกได้

- มีอาชีพใหม่ๆ เกิดขึ้นและลักษณะอาชีพซับซ้อนขึ้นเรื่อยๆ

- จะได้แนะนำอาชีพให้กับนักเรียนได้ถูกต้อง ชัดเจน

- อยากให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะนำกับนักเรียนการแก้ปัญหาได้ตรงจุดให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนตามความรู้ความสามารถ
- ต้องการนำไปใช้เป็นความรู้เพื่อแนะนำเป็นแนวทางให้เด็กนักเรียนในการดำเนินชีวิตให้ประสบความสำเร็จ

2. ความต้องการเนื้อหาในชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การแนะนำอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ผลการวิเคราะห์ความต้องการเนื้อหาในชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การแนะนำอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวม สามารถแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.2 ความต้องการเนื้อหาในชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การแนะนำอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวม (n = 87)

ด้านที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	แนวคิดเกี่ยวกับการแนะนำอาชีพ	4.49	.69	มาก
2	ทฤษฎีสำคัญและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางอาชีพของผู้เรียน	4.52	.73	มากที่สุด
3	แนวทางและตัวอย่างการจัดกิจกรรมแนะนำเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอาชีพของผู้เรียน	4.54	.74	มากที่สุด
	รวม	4.52	.72	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.2 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการเนื้อหาในชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การแนะนำอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.52, S.D. = .72) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปต่ำ คือ แนวทางและตัวอย่างการจัดกิจกรรมแนะนำเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอาชีพของผู้เรียน (\bar{X} = 4.54, S.D. = .74) และ ทฤษฎีสำคัญและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางอาชีพของผู้เรียน (\bar{X} = 4.52, S.D. = .73) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก คือ แนวคิดเกี่ยวกับการแนะนำอาชีพ (\bar{X} = 4.49, S.D. = .69)

ความต้องการด้านเนื้อหาสำหรับการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เมื่อพิจารณารายการย่อยในแต่ละด้าน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.3 - 4.5 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ความต้องการเนื้อหาในชุดฝึกอบรมทางไกล ด้านแนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพ
(n = 87)

ด้านที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพ				
1.1	ความหมายของอาชีพ	4.36	0.73	มาก
1.2	ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.51	0.65	มากที่สุด
1.3	ความหมายของการแนะแนวอาชีพ	4.56	0.67	มากที่สุด
1.4	ความสำคัญของการแนะแนวอาชีพที่มีต่อผู้เรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง	4.52	0.71	มากที่สุด
รวม		4.49	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.3 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการเนื้อหาในชุดฝึกอบรมทางไกลด้านแนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.49, S.D. = .69) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความหมายของการแนะแนวอาชีพ (\bar{X} = 4.56, S.D. = .67) รองลงมา คือ ความสำคัญของการแนะแนวอาชีพที่มีต่อผู้เรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้อง (\bar{X} = 4.52, S.D. = .71) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความหมายของอาชีพ (\bar{X} = 4.36, S.D. = .73)

ตารางที่ 4.4 ความต้องการเนื้อหาในชุดฝึกอบรมทางไกล ด้านทฤษฎีสำคัญและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางอาชีพของผู้เรียน (n = 87)

ด้านที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
2. ทฤษฎีสำคัญและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางอาชีพของผู้เรียน				
2.1	ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพของ ชูเพอร์	4.53	0.71	มากที่สุด
2.2	ทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพของ กินซ์เบิร์ก	4.51	0.64	มากที่สุด
2.3	ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ แฟรงค์ พาร์สันส์	4.55	0.68	มากที่สุด
2.4	ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์	4.57	0.71	มากที่สุด
2.5	หลักการแนะแนวอาชีพ	4.46	0.89	มาก
รวม		4.52	0.73	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการเนื้อหาในชุดฝึกอบรมทางไกลด้าน ทฤษฎีสำคัญและหลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางอาชีพของผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.52, S.D. = .73) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่อยู่ในระดับ มากที่สุด คือ ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลแลนด์ (\bar{X} = 4.57, S.D. = .71) รองลงมา คือทฤษฎีการ เลือกอาชีพของ แฟรงค์ พาร์สันส์ (\bar{X} = 4.55, S.D. = .68) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หลักการแนะแนว อาชีพ (\bar{X} = 4.46, S.D. = .89)

ตารางที่ 4.5 ความต้องการเนื้อหาในชุดฝึกอบรมทางไกล ด้านแนวทางและตัวอย่างการจัดกิจกรรม แนะนำเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอาชีพของผู้เรียน (n = 87)

ด้านที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
3. แนวทางและตัวอย่างการจัดกิจกรรมแนะนำเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอาชีพของผู้เรียน				
3.1	เครื่องมือทางการแนะแนวด้านอาชีพ	4.65	0.71	มากที่สุด
3.2	การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพในชั้นเรียน	4.72	0.64	มากที่สุด
3.3	การจัดป้ายสนเทศเกี่ยวกับอาชีพ	4.33	0.68	มาก
3.4	การใช้สื่อสิ่งพิมพ์/โสตทัศนวัสดุเกี่ยวกับอาชีพ	4.31	0.71	มาก
3.5	การใช้แหล่งข้อมูลอาชีพที่เป็นสื่อออนไลน์ /เทคโนโลยีในการแนะแนวอาชีพ	4.62	0.89	มากที่สุด
3.6	การจัดนิทรรศการอาชีพ	4.70	0.71	มากที่สุด
3.7	การเยี่ยมชม ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้อาชีพ	4.67	0.64	มากที่สุด
3.8	การจัดรายการเสียงตามสายเกี่ยวกับอาชีพ	4.29	0.68	มาก
3.9	การบรรยาย/อภิปรายเกี่ยวกับอาชีพ	4.54	0.71	มากที่สุด
3.10	การให้การปรึกษาด้านอาชีพ	4.58	0.89	มาก
3.11	การจัดฝึกประสบการณ์อาชีพ	4.61	0.89	มาก
	รวม	4.54	0.74	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการเนื้อหาในชุดฝึกอบรมทางไกลด้าน แนวทางและตัวอย่างการจัดกิจกรรมแนะนำเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอาชีพของผู้เรียน ผู้เรียน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.54, S.D. = .74) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพในชั้นเรียน (\bar{X} = 4.72, S.D. =

.64) รองลงมา คือการเยี่ยมชมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้อาชีพ (\bar{X} = 4.67, S.D.= .64) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การใช้สื่อสิ่งพิมพ์/โสตทัศนวัสดุเกี่ยวกับอาชีพ (\bar{X} = 4.31, S.D.= .71)

จากการศึกษาความต้องการชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้นำมาพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล โดยมีโครงสร้างเนื้อหา ดังนี้

หน่วยที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1.1 ความหมายและความสำคัญของอาชีพ

เรื่องที่ 1.1.1 ความหมายของอาชีพ

เรื่องที่ 1.1.2 ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

ตอนที่ 1.2 ความหมายและความสำคัญของการแนะแนวอาชีพ

เรื่องที่ 1.2.1 ความหมายของการแนะแนวอาชีพ

เรื่องที่ 1.2.2 ความสำคัญของการแนะแนวอาชีพ

หน่วยที่ 2 แนวคิดทฤษฎีสำคัญและหลักการแนะแนวด้านอาชีพ ประกอบด้วย

ตอนที่ 2.1 แนวคิดทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพ

เรื่องที่ 2.1.1 แนวคิดทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของกินซ์เบิร์ก

เรื่องที่ 2.1.2 แนวคิดทฤษฎีพัฒนาการด้านอาชีพของซูเปอร์

ตอนที่ 2.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ

เรื่องที่ 2.2.1 แนวคิดทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของแฟรงค์ พาร์สันส์

เรื่องที่ 2.2.2 แนวคิดทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอลล์แลนด์

ตอนที่ 2.3 หลักการแนะแนวอาชีพ

เรื่องที่ 2.3.1 หลักการสำคัญในการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ

หน่วยที่ 3 แนวทางและตัวอย่างการแนะแนวอาชีพ ประกอบด้วย

ตอนที่ 3.1 แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

เรื่องที่ 3.1.1 แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเองด้านอาชีพ

เรื่องที่ 3.1.2 แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักโลกของอาชีพ

เรื่องที่ 3.1.3 แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 3.2 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ

เรื่องที่ 3.2.1 ตัวอย่างกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเองด้านอาชีพ

เรื่องที่ 3.2.2 ตัวอย่างกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักโลกของอาชีพ

เรื่องที่ 3.2.3 ตัวอย่างกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถตัดสินใจเลือกอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลด้วยกระบวนการทดสอบประสิทธิภาพซึ่งผลการพัฒนาแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (จำนวน 3 คน) ผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (จำนวน 6 คน) และผลการทดสอบประสิทธิภาพแบบสนาม (จำนวน 21 คน)

2.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี แบบเดี่ยว ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ประสิทธิภาพการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี หน่วยที่ 1 2 และ 3 แบบเดี่ยว ($n = 3$)

หน่วยที่	คะแนนแบบฝึกหัด (E_1) (ร้อยละ)	คะแนนแบบทดสอบ	
		หลังการฝึกอบรม (E_2) (ร้อยละ)	E_1/E_2
1	75.00	73.33	75.00/73.33
2	72.00	70.00	72.00/70.00
3	71.11	73.08	71.11/73.08

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยวของการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี หน่วยที่ 1 2 และ 3 มีประสิทธิภาพ 75.00/73.33, 72.00/70.00 และ 71.11/73.08 ตามลำดับ

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูแนะแนวที่เป็นกลุ่มทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว จำนวน 3 คน พบ ปัญหาของการฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรมทางไกลทั้ง 3 หน่วย ผลการสัมภาษณ์ครูแนะแนว ดังตารางที่ 4.7 - 4.9

ตารางที่ 4.7 ปัญหา / ข้อเสนอแนะ และการปรับปรุงประสิทธิภาพการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพ จากการทดสอบประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (n = 3)

ปัญหา / ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
เนื้อหาในแต่ละหัวเรื่องมีปริมาณมากเกินไป	ปรับลดเนื้อหาในแต่ละหัวเรื่องให้น้อยลง และคัดสรร เฉพาะเนื้อที่เกี่ยวกับแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษามากขึ้น

ตารางที่ 4.8 ปัญหา / ข้อเสนอแนะ และการปรับปรุงประสิทธิภาพการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 2 แนวคิดทฤษฎีสำคัญและหลักการแนะแนวด้านอาชีพ จากการทดสอบ ประสิทธิภาพแบบเดี่ยว (n = 3)

ปัญหา / ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
เนื้อหาทฤษฎีพัฒนาการอาชีพ และการเลือก อาชีพมีความละเอียดซับซ้อนยากต่อการทำความเข้าใจ	ปรับเนื้อหาทฤษฎีพัฒนาการอาชีพ และการเลือกอาชีพ ให้มีความกระชับ ชัดเจน และง่ายต่อการทำความเข้าใจมากขึ้น

ตารางที่ 4.9 ปัญหา / ข้อเสนอแนะ และการปรับปรุงประสิทธิภาพการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 3 แนวทางและตัวอย่างการแนะแนวอาชีพ จากการทดสอบประสิทธิภาพแบบ เดี่ยว (n = 3)

ปัญหา / ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
ตัวอย่างการแนะแนวอาชีพที่มีในเอกสารยัง ขาดความทันสมัย และยังไม่หลากหลาย	ปรับเพิ่มแนวทางและตัวอย่างการแนะแนวอาชีพที่มี ความทันสมัย และมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

2.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะแนว อาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี แบบแบบกลุ่ม ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ประสิทธิภาพการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะนำอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี หน่วยที่ 1 2 และ 3 แบบกลุ่ม (n = 6)

หน่วยที่	คะแนนแบบฝึกหัด (E ₁) (ร้อยละ)	คะแนนแบบทดสอบ	
		หลังการฝึกอบรม (E ₂) (ร้อยละ)	E ₁ /E ₂
1	79.17	78.33	79.17/78.33
2	78.00	76.67	78.00/76.67
3	78.89	79.47	78.89/79.47

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มของการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะนำอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี หน่วยที่ 1 2 และ 3 มีประสิทธิภาพ 79.17/78.33, 78.00/76.67 และ 78.89/79.47 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ปัญหา / ข้อเสนอแนะ และการปรับปรุงประสิทธิภาพการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการแนะนำอาชีพ จากการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (n = 6)

ปัญหา / ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
ปริมาณเนื้อหาในแต่ละหัวเรื่องมีมากเกินไป	ปรับลดเนื้อหาในแต่ละหัวเรื่องให้น้อยลง และคัดสรรเฉพาะเนื้อที่เกี่ยวกับคำแนะนำอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษามากขึ้น

ตารางที่ 4.12 ปัญหา / ข้อเสนอแนะ และการปรับปรุงประสิทธิภาพการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 2 แนวคิดทฤษฎีสำคัญและหลักการแนะนำด้านอาชีพ จากการทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม (n = 6)

ปัญหา / ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
ปริมาณเนื้อหาในแต่ละหัวเรื่องมีความละเอียดและมากเกินไป	ปรับเนื้อหาในแต่ละหัวเรื่องให้มีความกระชับชัดเจน และมีปริมาณที่เหมาะสม

ตารางที่ 4.13 ปัญหา / ข้อเสนอแนะ และการปรับปรุงประสิทธิภาพการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 3 แนวทางและตัวอย่างการแนะแนวอาชีพ จากการทดสอบประสิทธิภาพ แบบกลุ่ม (n = 6)

ปัญหา / ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
ตัวอย่างการแนะแนวอาชีพบางรายการยังไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมัธยมศึกษา	ปรับตัวอย่างการแนะแนวอาชีพบางรายการให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมัธยมศึกษายิ่งขึ้น

2.3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี แบบสนาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ประสิทธิภาพการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี หน่วยที่ 1 2 และ 3 แบบสนาม (n = 21)

หน่วยที่	คะแนนแบบฝึกหัด (E ₁) (ร้อยละ)	คะแนนแบบทดสอบ	
		หลังการฝึกอบรม (E ₂) (ร้อยละ)	E ₁ /E ₂
1	82.14	81.43	82.14/81.43
2	81.33	80.95	81.33/80.95
3	81.11	80.95	81.11/80.95

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การทดสอบประสิทธิภาพแบบสนามของการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี หน่วยที่ 1 2 และ 3 มีประสิทธิภาพ 82.14/81.43, 81.33/80.95 และ 81.11/80.95 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการแนะแนวอาชีพก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการแนะแนวอาชีพก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี จากการทดสอบสนาม จำนวน 21 คน โดยการทดสอบค่าที่ ดังได้แสดงรายละเอียดในตาราง 4.15

ตารางที่ 4.15 ความสามารถในการแนะแนวอาชีพก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครู
แนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี (n = 21)

หน่วยที่	คะแนนแบบทดสอบ		คะแนนแบบทดสอบ		t
	ก่อนการฝึกอบรม		หลังการฝึกอบรม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	4.24	1.09	8.14	.85	10.71*
2	3.90	.89	8.10	.62	17.82*
3	13.71	2.49	21.05	.86	12.01*

*p < 0.05

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมที่เรียนด้วยชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะแนวอาชีพ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการแนะแนวอาชีพหลังการฝึกอบรมสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนการอบรมทั้ง 3 หน่วย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะแนวอาชีพ สำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี แสดงได้ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะแนวอาชีพสำหรับ
ครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี (n = 21)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านเนื้อหาสาระ หน่วยที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพ			
1.1 เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้อบรม	4.76	0.44	มากที่สุด
1.2 เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดให้ทำ	4.48	0.51	มาก
1.3 การลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหามีความเหมาะสม	4.33	0.66	มาก
1.4 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.90	0.30	มากที่สุด
1.5 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการศึกษาชุดฝึก อบรม	4.48	0.68	มาก
1.6 แบบฝึกหัดกิจกรรมท้ายบทเรียนช่วยให้ตรวจสอบ ความรู้ได้มากขึ้น	4.52	0.51	มากที่สุด
รวม	4.58	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ด้านเนื้อหาสาระ หน่วยที่ 2 แนวคิดทฤษฎีสำคัญและหลักการแนะแนวด้านอาชีพ			
2.1 เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้อบรม	4.48	0.51	มาก
2.2 เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดให้ทำ	4.57	0.51	มากที่สุด
2.3 การลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	4.62	0.50	มากที่สุด
2.4 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.62	0.50	มากที่สุด
2.5 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการศึกษา	4.33	0.48	มาก
2.6 แบบฝึกหัดกิจกรรมท้ายบทเรียนช่วยให้ตรวจสอบความรู้ได้มากขึ้น	4.38	0.50	มาก
รวม	4.50	0.50	มากที่สุด
ด้านเนื้อหาสาระ หน่วยที่ 3 แนวทางและตัวอย่างการแนะแนวอาชีพ			
3.1 เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้อบรม	4.86	0.36	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดให้ทำ	4.76	0.44	มากที่สุด
3.3 การลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	4.81	0.40	มากที่สุด
3.4 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.81	0.40	มากที่สุด
3.5 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการศึกษา	4.71	0.46	มากที่สุด
3.6 แบบฝึกหัดกิจกรรมท้ายบทเรียนช่วยให้ตรวจสอบความรู้ได้มากขึ้น	4.76	0.44	มากที่สุด
รวม	4.79	0.42	มากที่สุด
4. ด้านวิทยากร			
4.1 มีความรู้ในเรื่องที่บรรยาย	4.95	0.22	มากที่สุด
4.2 มีความเป็นกันเอง และยิ้มแย้มแจ่มใส	4.95	0.22	มากที่สุด
4.3 บรรยายเนื้อหาตามลำดับขั้นตอน	4.52	0.51	มากที่สุด
4.4 บรรยายครบทุกเนื้อหาการฝึกอบรม	4.38	0.67	มาก
4.5 มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้อบรมมีส่วนร่วมในการแสดงออกทางความคิด	4.90	0.30	มากที่สุด
4.6 เปิดโอกาสให้ผู้อบรมซักถามข้อสงสัย	4.90	0.30	มากที่สุด
4.7 ตอบคำถามอย่างชัดเจน ทำให้เข้าใจมากขึ้น	4.90	0.30	มากที่สุด
รวม	4.79	0.36	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้ชุดฝึกอบรม			
5.1 ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอาชีพของนักเรียน	4.81	0.40	มากที่สุด
5.2 ทำให้สามารถเขียนกิจกรรม/โครงการ สำหรับจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอาชีพของนักเรียน	4.52	0.51	มากที่สุด
5.3 ทำให้มีแนวทางในการนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ	4.81	0.40	มากที่สุด
5.4 สามารถนำความรู้ไปใช้เผยแพร่กับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.67	0.66	มากที่สุด
รวม	4.70	0.49	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.67	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการแนะแนวอาชีพสำหรับครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี มีดังนี้

1. ด้านเนื้อหาสาระหน่วยที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อเนื้อหาสาระอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = .52) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = .30)

2. ด้านเนื้อหาสาระหน่วยที่ 2 แนวคิดทฤษฎีสำคัญและหลักการแนะแนวด้านอาชีพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อเนื้อหาสาระอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = .50) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากัน 2 ข้อ คือการลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม และภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = .50)

3. ด้านเนื้อหาสาระ หน่วยที่ 3 แนวทางและตัวอย่างการแนะแนวอาชีพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อเนื้อหาสาระอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = .42) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้อบรม ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = .36)

4. ด้านวิทยากร พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อวิทยากรอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = .36) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และระดับมาก 1

ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความรู้ในเรื่องที่บรรยาย และ มีความเป็นกันเองยิ้มแย้มแจ่มใส ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = .22)

5. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้ชุดฝึกอบรม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้ชุดฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .49) และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน 2 ข้อ คือ ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอาชีพของนักเรียน และทำให้มีแนวทางในการนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านอาชีพ ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = .40)

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จากการตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม พบว่ามีผู้ตอบแบบสอบถามในส่วนของข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยสรุปประเด็นที่เสนอแนะได้ 6 ประเด็น ดังนี้

- 1) ผู้เข้าอบรมเห็นว่าการเรียนรู้เกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพ ทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้น (จำนวน 11 คน)
- 2) ผู้เข้าอบรมเห็นว่าการแนะแนวอาชีพสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษา (7 คน)
- 3) ผู้เข้าอบรมมีข้อเสนอแนะว่า การแนะแนวอาชีพเป็นโครงการอบรมที่มีประโยชน์ไม่เฉพาะแต่ครูแนะแนว แต่มีประโยชน์ทั้งกับครูอื่นๆ ผู้ปกครอง และนักเรียนด้วย ดังนั้นจึงควรจัดการอบรมให้กับกลุ่มบุคคลอื่น ๆ ด้วย (5 คน)
- 4) ผู้เข้าอบรมมีข้อเสนอแนะว่า การอบรมมีความเหมาะสมในเรื่องบรรยายมาก มีสื่อที่น่าสนใจ แต่ควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแนะนำสถานประกอบการดี ๆ ที่น่าสนใจมากขึ้น (3 คน)
- 5) ผู้เข้าอบรมมีความคิดเห็นว่า การส่งเสริมความรู้ด้านการแนะแนวอาชีพมีประโยชน์มาก และสอดคล้องกับแนวโน้มในปัจจุบันที่ต้องจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการมีงานทำ (1 คน)
- 6) ผู้เข้าอบรมมีข้อเสนอแนะว่า ควรเชิญวิทยากรในกลุ่มอาชีพที่ไม่ค่อยพบเจอ แต่เป็นอาชีพที่มีอยู่จริง ทำรายได้ดี และคนมักจะไม่ถึงว่าอาชีพแบบนี้มาร่วมเป็นวิทยากรในการอบรมด้วย (1คน)